



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
General Certificate of Education  
Advanced Subsidiary Level and Advanced Level

**SPANISH**

**8665/02, 8685/02  
9719/02**

Paper 2 Reading and Writing

**May/June 2009**

**1 hour 45 minutes**

Additional Materials: Answer Booklet/Paper

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions in **Spanish**.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Si se te ha dado un Cuadernillo de Respuestas, sigue las instrucciones de la tapa del Cuadernillo.

Escribe el número del Centro, el número de estudiante que se te ha adjudicado y tu nombre en todo el trabajo que vayas a entregar.

Usa tinta negra o azul oscuro.

No uses ni grapadora, ni clips, ni rotulador, ni goma de pegar, ni corrector líquido.

Contesta **todas** las preguntas en **español**.

**No** se permite el uso de diccionario.

Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

Al terminar el examen, sujeta bien todo tu trabajo.

El puntaje se da entre corchetes [ ] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



## SECCIÓN PRIMERA

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas:

## "Se requiere niñera"

La búsqueda de niñera ha dejado de ser un privilegio de la clase pudiente para convertirse en una necesidad urgente de quienes compatibilizan la tarea de ser padres con la extensa jornada laboral. Hoy día la canguro no es un parche gracias al cual los cónyuges pueden salir juntos una noche a la semana; es una pieza insustituible que les permite, sencillamente, ganarse el pan, y con ello pagar la hipoteca, la gasolina y hasta a la propia niñera. 5

El permiso de maternidad en España tiene una fecha de caducidad bastante acuciante: cuatro meses. Cuando tienen que reincorporarse a su puesto, todas las madres y sus parejas se plantean la gran pregunta: "¿Qué hacemos con él?". A veces, la cercanía de los abuelos o tíos permite que todo quede en familia, pero esta opción no existe en otras ocasiones.

Lo difícil es dar con la niñera idónea. Hay que confiar en alguien que debe asumir una tarea muy importante: estimularle al niño y para eso hace falta la energía. No basta con que lo lave y le cambie los pañales, debe mantener una estrecha relación con él, desarrollar actividades que fomenten su inteligencia y también inculcarle rudimentos éticos, como la diferencia entre el bien y el mal. 10

En Internet se pueden encontrar miles de anuncios del tipo: "Deseo encontrar una persona a la que le gusten los niños y sea joven, responsable y cariñosa". En ocasiones, el anuncio lo pone la propia niñera en el supermercado o en la panadería y, a veces, lo que funciona es el boca a boca. 15

Gracia Pérez ha tenido suerte: la mujer que se ocupa de sus hijos tiene toda su confianza. Pero eso no quita para que los primeros días le asaltaran las dudas. "El niño tenía cuatro meses. Dejas a un bebé con alguien de quien no sabes nada, le das la llave y te vas. Es imposible no sentir aprensión", rememora. 20

Otros, sin embargo, no han sido tan afortunados. En una simple charla en un parque infantil, la tempestad de quejas arrecia, sobre todo respecto a empleadas extranjeras. Hay quien se pone a trabajar en esto sin saber hablar español. Y quien avisa un lunes de que el viernes deja el trabajo, es decir, al niño solo y a sus padres desesperados. 25

- 1 Busca en la columna de la derecha la definición del diccionario que corresponde exactamente a las palabras del texto de la columna de la izquierda. ¡Cuidado! Hay más definiciones que palabras.

TEXTO	DEFINICIÓN
<i>Ejemplo:</i> cercanía [línea 8]	<i>Respuesta:</i> proximidad
(a) cónyuges [línea 3]	adecuada
(b) acuciante [línea 6]	agobiante
(c) idónea [línea 10]	apremiante
(d) inculcarle [línea 13]	consortes
(e) se pone [líneas 24-25]	comienza
	infundirle
	iniciarle
	matrimoniales
	idéntica
	vuelve

[Total: 5 puntos]

- 2 Cambia cada una de las siguientes frases, expresando las mismas ideas, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ( ).

<p><i>Ejemplo:</i> Hay que confiar en alguien [línea 10] (necesario)  <i>Respuesta:</i> Es necesario confiar en alguien</p>
---

- (a) La búsqueda de niñera ha dejado de ser un privilegio [línea 1] (ya no) [1]
- (b) Cuando tienen que reincorporarse [línea 7] (al) [1]
- (c) No basta con que lo lave [línea 11] (bastante) [1]
- (d) En Internet se pueden encontrar miles de anuncios [línea 15] (encontrados) [1]
- (e) "Es imposible no sentir aprensión" [líneas 21-22] (yo) [1]

[Total: 5 puntos]

- 3 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) Según el primer párrafo, ¿por qué están tan solicitadas las niñeras ahora? [3]
- (b) Según el segundo párrafo, ¿cuál es el dilema de las madres trabajadoras en España? [2]
- (c) Según el tercer párrafo, ¿cuál es el papel de la niñera? [4]
- (d) (i) Según el quinto párrafo, ¿de qué se preocupa Gracia Pérez? [1]
- (ii) Según el último párrafo, ¿de qué se quejan los padres? [2]
- (e) El anuncio del cuarto párrafo contiene las palabras "joven, responsable y cariñosa". Explica por qué, **según el texto entero**, debería una niñera poseer **cada una** de estas cualidades. [3]

[Total: 20 puntos]

**SECCIÓN SEGUNDA**

Ahora lee este segundo texto y contesta las preguntas:

## Niños desprotegidos - una realidad para cambiar

La cifra duele. En los campos argentinos, 15.500 chicos que tienen entre 5 y 13 años trabajan y realizan actividades económicas que interfieren con su escolarización en medioambientes peligrosos o en condiciones que afectan su infancia. Se los puede ver cosechando algodón, levantando frutas y verduras, cultivando - junto a sus padres y hermanos - las plantaciones de tabaco. Y no a todos se los puede ver en el colegio: casi el 10% termina dejando la escuela.

No pasa sólo en la Argentina. El trabajo infantil es un lacerante fenómeno mundial. Por eso, la Organización Internacional del Trabajo decidió que el 12 de junio - es el Día Mundial de Lucha contra el trabajo infantil - el foco se pusiera sobre el trabajo infantil rural. En la Argentina, esta semana, representantes del Gobierno y varios otros organismos se comprometieron a coordinar esfuerzos para diseñar planes, programas y proyectos que desalienten el trabajo infantil en toda la cadena productiva rural.

Los funcionarios y especialistas en el tema reconocieron que muchas de las tareas que los chicos hacen en el campo son peligrosas. La agricultura es considerada uno de los tres sectores laborales más riesgosos - junto a la minería y a la construcción - porque hay que manipular herbicidas y plaguicidas, usar herramientas pesadas y cortantes, someterse a extensas jornadas de trabajo en ambientes que a veces alcanzan temperaturas extremas (de calor o frío).

"Muchas veces se naturaliza el trabajo infantil, pero sus causas tienen que ver con la pobreza y la falta de oportunidades de los peones rurales", explicó Ana Piñeyrúa, portavoz del Gobierno. "El trabajo infantil es reproductor de pobreza porque impide a los chicos educarse. Necesitamos gente capacitada para el futuro. A todos les conviene que estudien."

Detrás de cada niño que trabaja hay una familia empobrecida o crónicamente pobre. En esas condiciones individuales y grupales se fractura la posibilidad de proyectar sueños y esperanzas de futuro y se quiebran también las relaciones entre los miembros de la familia. En muchos casos dejan de ser los adultos quienes abastecen a sus hijos y pasan a ser los niños y niñas quienes traen el sustento al hogar.

- 4 Contesta **en español** las siguientes preguntas, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto.**

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

- (a) ¿Por qué dice el escritor: "La cifra duele" con respecto a los niños que trabajan? (párrafo 1) [3]
- (b) (i) ¿Cuál es la importancia en el mundo del 12 de junio? (párrafo 2) [2]
- (ii) ¿A qué se dirigen las medidas aprobadas en la Argentina? (párrafo 2) [1]
- (c) ¿Cuáles son los peligros para un niño de trabajar en el campo? (párrafo 3) [3]
- (d) Según Ana Piñeyrúa, ¿cuáles son las causas y los efectos del trabajo infantil? (párrafo 4) [3]
- (e) ¿Cómo suele afectar a la familia el trabajo infantil? (párrafo 5) [3]

[Total: 20 puntos]

- 5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes.

- (a) Escribe un resumen de lo que se dice en los dos textos sobre las dificultades que el trabajo puede causar para los padres españoles y los niños argentinos. [10]
- (b) En tu país, ¿quién de la familia trabaja: el padre, la madre o el niño? ¿Por qué? Da tus opiniones. [5]

**(NOTA: Escribe un máximo de 140 palabras)**

[Calidad del lenguaje: 5]

[Total: 20 puntos]





**BLANK PAGE**

---

*Copyright Acknowledgements:*

Section 1                   © [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es) date accessed 1/05/05  
Section 2                   © [www.clarin.com](http://www.clarin.com) date accessed 16/06/07

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.